

LOS ESTUDIANTES DEL SIRIA OPINAN FRENTE A LA CONTINGENCIA NACIONAL



¿Y TÚ, QUE OPINAS?

En este volumen:

- Las políticas migratorias en nuestro país.
- Las problemáticas indígenas.
- El impacto del eclipse
- La posición de nuestro centro de alumno.
- Los desafíos del deporte y la educación física

Te invitamos a conocer la opinión de los compañer@s del Liceo frente a diversas problemáticas de nuestra realidad nacional, situaciones que han motivado clases y experiencias de aprendizaje y reflexión en nuestro liceo. Queremos entonces socializar estos artículos e invitarte a reflexionar, tomar posición y construir una información informada, como ciudadano responsable, al fiel estilo del siria en serio.

ENTONEMOS ALEGRES MUCHACHOS!

Con mucho orgullo queremos compartir esta noticia con toda la comunidad de nuestro Colegio Siria. Durante el mes de Abril nuestro profesor Manuel Victoriano, profesor de música, nos comentó sobre un proyecto que tenía en mente, grabar en un estudio una nueva versión del himno del colegio.

El objetivo de compartir con el CPA dicho proyecto era solicitar apoyo económico para llevarlo a cabo. Dicha solicitud fue consultada al interior del directorio el cual, unánimemente, decidió apoyar al profesor Victoriano y a su colega Pablo Martínez para que junto a un grupo de alumnos con-

currieran a un estudio profesional para realizar las grabaciones.

Estamos muy emocionados por escuchar el resultado del trabajo realizado, por ahora nuestro profesor nos compartió algunas imágenes de esta experiencia nueva para los niños y niñas, en donde se les ve muy emocionados participando de este proyecto.

Nos hemos comprometido también en publicar una breve reseña sobre el himno del colegio, y también publicar el resultado final del esfuerzo y el talento de alumnos y profesores.

El coro de alumnos estuvo compuesto por:

Ángela Moreira (4°C)

Matilde Álvarez (4°C)

Florencia Gómez (5°A)

Catalina Ilufi (5°A)

María Ignacia Peruca (5°C)

Javiera Flores (7°C)

Magdalena Romero (6°B)

Magdalena Blanco (6°B)

Violeta Rodrigo (6°D)

Sofía Agüero (5°A)

Massiel Krebs (7°B)

Daniela Maldonado (7°C)

Luán Acevedo (7°C)

Catalina García (6°B)

Antonia Rhea (1° medio B)

Antonia Villar (1° medio B)

Martina Sandoval (1° medio B)

Valentina Cabezas (1° medio B)

Valentina Gaete (1° medio B)

Edita Hernández (1° medio B)

Antonia Henríquez (1° medio B)

Luciana Robledo (1° medio B)



REFLEXIONES SOCIALES

EL IMPACTO DE LA CONQUISTA EN NUESTRA SOCIEDAD

La conquista de América fue un proceso histórico que marcó un antes y después en la forma en la que el ser humano percibe el mundo. Todo comenzó debido a lo complejo que era para España y Portugal comercializar con oriente, fue entonces cuando llegó un navegante conocido como Cristóbal Colón sostuvo que se podía dar la vuelta al mundo y llegar a oriente atravesando el océano pacífico. En Portugal fue donde rechazaron su idea, por lo tanto se dirigió a España y consiguió que la reina Isabel I de Castilla y Fernando de Aragón financiaran su viaje. Finalmente, un 12 de octubre del año 1492, Cristóbal arribó en lo que hoy conocemos como el continente de América, dando comienzo entonces a la conquista de este continente.

¿Por qué es importante hoy en día conocer la conquista de América?

Es importante conocer estos hechos para entender el porqué de nuestra cultura, religión y comportamiento de nuestra sociedad. Mucha gente ha llamado a este periodo como “la masacre de América”, esto debido a las incontables muertes de los indígenas a manos de los españoles. Ya a principios del siglo XVI, Fray Bartolomé de las Casas sostenía una visión de los indígenas como seres exentos de todo mal “todas estas...gentes...crio Dios los más simples, sin maldades ni dobleces, obedientísimos... más humildes, pacientes, más pacíficos, sin resillas, sin deseos de venganza (Brevísima relación de la destrucción de las Indias) Él sostiene, como se puede deducir, que los indígenas eran seres racionales a los que se les podía hablar de manera pacífica, una idea bastante contradictoria a la de muchos historiadores de aquellas épocas, que afirmaban que los españoles eran mucho más civilizados que los indígenas, justificación suficiente para someterlos y gobernarlos.

De las Casas también nombra todo el maltrato que sufrieron los pueblos que estaban sometidos a los españoles “los españoles a estas mansísimas ovejas, y olvidándose de ser hombres... no han hecho sino perseguirles, oprimirlas, destrozarlas y aniquilarlas por cuantas maneras conocían ya los hombres y por las nuevas que han inventado ellos” (Brevísima relación de la destrucción de las Indias) mostrándonos que algunos españoles ejercían tanto maltrato y abuso de poder hacia los

indígenas, que por un momento, dejaron de lado su humanidad hasta el punto de actuar como viles animales salvajes. Todos sabemos los avances científicos de grandes civilizaciones en astronomía y arquitectura, esto se ve en ciudades como Machupichu en el caso de los Incas o Tikal en el caso Maya. Todos estos avances casi se perdieron gracias a la ambición y escasa consideración de los españoles. El proceso de conquista trajo un claro beneficio para los españoles, tanto económico como cultural, consiguieron riquezas metálicas y alimenticias (como la papa y el tomate) lograron extender su religión y su cultura sobre la población indígena, mas estos beneficios no justifican las incontables torturas y horribles muertes que sufrieron los indígenas a manos de los españoles.

Es necesario tomar una postura indigenista para ver un poco más allá de lo que nos cuentan los conquistadores y triunfadores de estas guerras y así condenar todos los abusos que sufrieron los indígenas. Como se dijo al inicio de este artículo es importante conocer el pasado para entender el presente y el porqué de nuestro comportamiento. Las causas de este proceso histórico se pueden ver incluso al día de hoy, el caso más evidente es la religión (como se mencionó anteriormente) donde el 60% de la población latinoamericana es católica y el 19% es protestante, o el claro racismo y discriminación que sufren pueblos indígenas como los mapuche. Sin contar que los indígenas representan una tercera parte de 900 millones de indigentes en áreas rurales, ósea que prácticamente ser indígena puede ser tomado como sinónimo de ser pobre. Esto nos tiene que hacer visibilizar a los pueblos indígenas, aprender y valorar sus antiguas tradiciones y lenguajes, pero sobre todo dejar de tener esa visión eurocéntrica del mundo y mirar a nuestros pueblos originarios como civilizaciones salvajes y seres poco evolucionados, hay que ver para atrás y apreciar nuestros orígenes y legados, defender nuestra diversidad cultural y nuestra sociedad mestiza, valorando nuestra identidad y nuestra historia.



Franco Muñoz
8º año B

REFLEXIONES SOCIALES

SÍNTOMAS DE TERROR

La constitución, carta fundamental del Estado, propicia las bases legislativas y a la vez regula el modo de vida de los ciudadanos, con la finalidad directa de mantener y buscar el bien común de la sociedad. Le otorga la acción al Estado en contra de las fuerzas que se contraponen a este, con el objetivo de conservar la estabilidad social, suprimiendo así amenazas que interrumpen la solidez de la llamada “seguridad nacional”.

Es sabido que para ejercer autoridad y dominio sobre la población, el agente dominador necesita poseer las medidas necesarias y propicias para su actuar, en esta línea “La Ley de Seguridad de Estado”, otorga al Estado Chileno la capacidad de actuar frente a delitos que ponen en riesgo la seguridad interior de este. Por esta razón, esta ley fundamenta las contramedidas ante actos tipificados como las acciones terroristas.

El *terrorismo* es una problemática que persigue al pueblo chileno estando en plena democracia, el terrorismo alza un contraste pernicioso y nocivo contra la estabilidad fundamental del Estado, principalmente porque actúa con el objetivo sistemático de infundir terror en la población, lo cual nos estremece pues repercute dentro de la sociedad.

¿Pero qué condiciones impulsan al pueblo para que broten en sus espíritus el terrorismo calificado? Por lo visto el terrorismo se debe al descontento de ciertos grupos sociales que no se sienten representados por el gobierno y su ideología, o bien, cuando estos mismos grupos, siendo transgredidos en sus costumbres buscan en la violencia una ruta de reacción, por consiguiente, su vía de ac-

tuar se justifica por la incapacidad de influir en las decisiones que involucran su bienestar.

¿Cómo enfrentarse a un antagonista, el cual te supera en volumen y posee leyes a su favor?. Evidenciado está que la violencia es la medida predilecta de los grupos insurrectos, pero ¿está justificada esta medida?

Antes de recurrir al ejercicio de la violencia, ante un conflicto ciudadano debe imperar la inteligencia y el diálogo entre los entes involucrados, como por ejemplo mediante la realización de panfletos, carteles y propaganda que expongan el descontento de la población, para así propagar su comprensión. Pero tal no es el caso... pues estos sujetos no encuentran espacios efectivos de participación política.

Ante la violencia del pueblo, el Estado y sus “Defensores de la ley” la repelen con más violencia ¿esto es moralmente aceptable? ¿es calificado como un hecho execrable?

Situamos un ejemplo específico; los destacados “Atentados Mapuches en la Araucanía” (quema de iglesias y camiones, entre otros). Por lo visto, en la práctica estos atentados son clasificados como un acto terrorista y condenable, sin embargo, dentro del contexto en el cual surge esta problemática aún no se ha llegado a un consenso determinante, por ende, los actos terroristas, por una parte, y las medidas tomadas frente a dicho terrorismo, por otra, son la gran mayoría de las veces, criticables. Si aceptamos que el pueblo Mapuche es fundamental para nuestra identidad nacional, y que su cultura originaria tiene un valor enorme, entonces, ¿es necesario

desplazarlos de su territorio, acosarlos, violentarlos y limitar su libertad y soberanía? Por otra parte ¿Es válida la reacción de resistencia del pueblo Mapuche a través de actos violentos?

¿Cuál es el problema de esta temática?

Su trasfondo. Al parecer la solución se le da terminando con el descontento social del pueblo Mapuche. En contraste, nos encontramos con un Estado que tiende a reprimir y llevar a cabo medidas punitivas contra este fenómeno. Se podría denominar su actitud como “contra-terrorismo” o terrorismo de estado, el cual se utiliza con el objetivo de evitar cualquier manifestación terrorista en el pueblo Chileno, o sea una medida de represión social que es igualmente violenta que la que quiere reprimir.

Esto nos deja en claro que el Estado lo único que propicia es una solución de represión a corto plazo. No ahonda en resolver el problema, lo empeora; ya que el grupo en cuestión termina enajenándose del mismo pueblo, y así se vuelven nebulosos los conflictos políticos entre el pueblo Mapuche y el Estado. Ya dicho todo esto, ¿qué opinas tú?, ¿El actuar del gobierno es justificado?, ¿O el terrorismo es solo el síntoma de algo más complejo?

Benjamín Blancaire y Matías Mogrovejo

4° año C



En la última década Chile ha recibido un creciente ingreso de inmigrantes de diversos países como Perú, Bolivia, Colombia, Haití y Venezuela. ¿Están los chilenos dispuestos a compartir su país? ¿Sus recursos? ¿Será una llegada placentera para los extranjeros o se sentirán amenazados por lo chilenos y sus actitudes? Todas estas interrogantes se presentan cuando pensamos en la inmigración.

La cifra de inmigrantes que han llegado a Chile en los últimos años llega aproximadamente a 1.251.225 (Según el Instituto Nacional de Estadísticas), la cual no es una cantidad menor dado que en el país aproximadamente hay 18 millones de habitantes. Este millón de personas afecta al país, Chile nunca ha tenido políticas clara respecto al tema. Recién el gobierno de Sebastián Piñera pudo sacar adelante la ley de migraciones, la cual aclara un poco nuestras políticas respecto al tema. Extraño resulta que siendo un Estado tan “próspero” no logremos todavía una regulación clara que controle a todos los inmigrantes por igual y que no deje vacíos legales. Un claro ejemplo de esto es el suceso que aconteció el día 9 de junio, cuando varias familias extranjeras, con hijos con nacionalidad chilena, fueron expulsadas del país. ¿Cómo se expulsa a una familia de extranjeros en la cual hay un chileno? ¿Es acaso eso un exilio? ¿Debe regular la política migratoria los derechos de nacionalidad por derecho de suelo?

REFLEXIONES SOCIALES

INMIGRANTES EN CHILE

A nuestro parecer, Chile no está preparado para recibir tantos inmigrantes, sus políticas legislativas no son claras y no tienen un objetivo definido respecto a la migración. También es importante definir los derechos de los migrantes. La cantidad de inmigrantes haitianos viviendo en condición de hacinamiento aumentaron en más de 90 mil en el último año. Esto nos deja ver que si bien estamos brindando oportunidades a los migrantes que las necesitan, abrimos nuestras fronteras sin ver las consecuencias que esta decisión trae tanto para los chilenos como para los inmigrantes. La migración, junto con el centralismo de nuestro país, ha impactado también en un crecimiento vertical acelerado de Santiago, cada vez se eliminan más casas y se agregan más departamentos con el solo propósito de albergar a más gente. Cabe preguntarse ¿A qué costo? si los departamentos son diminutos y precarios para una vida cómoda.

Consideramos que según su condición actual, Chile no es capaz de recibir a tal cantidad de extranjeros, las inmigración ha generado problemas en diversos ámbitos: hacinamiento, ilegalidades y desempleo entre otros. Debemos reflexionar respecto a los haitianos que vienen a Chile buscando una mejor vida y terminan peor que en su propio país, o muchos venezolanos que en su país son ingenieros, médicos, profesores y que en Chile se encuentren con la sorpresa que ninguno de sus títulos es legal, por las precarias políticas que presenta el país, ¿Cómo podemos tener a un profesional teniendo que vender superochos o cualquier tipo de comercio ambulante para poder tener ingresos? Se nos puede considerar como extremadamente patriotas y que nos cuesta mucho abrirnos a otras culturas, pero a nuestro parecer es necesario regularizar las políticas migratorias para mejorar nuestra sociedad.

The word discrimination is linked to many meanings, however its most popular connotation is a negative one since it is often used in situations that involve the perception of inferiority from a majority group to a minority one. This perception of inferiority is usually due to intolerance focused on religious, ethnic, national, sex, gender or economical reasons.

There are several examples of discrimination worldwide, such as religious persecution in Middle Eastern countries or the famous apartheid in South Africa and Namibia.

Apartheid consisted in a series of laws that made interracial relations of all kinds impossible and even punished, that is, separating black people from others and forcing them to interact exclusively between them. This law was abolished by the UN in 1966, categorizing it as a crime against humanity.

With the great fluctuation of Venezuelan, Cuban, Puerto Rican and above all Haitian immigrants arriving in the

SRASTASALVE DISCRIMINATION AGAINST HAITIANS

country, the increase in racial discrimination has been exuberant. We hear racist comments directed at the Haitian population, we make memes from Haitian street sellers and we complain that foreigners have arrived in the country to take away opportunities and resources. Although racist crimes do not appear in the news yet, resentment and re-

jection about, that is why they are often discriminated, because they are considered intellectually inferior, however, from a universal and historical perspective, the rejection of immigrants seems absurd given that we were all immigrants at some time: your father, your mother, your grandmother, etc.

It is selfish to think that immigrants come to take opportunities when in reality those opportunities are jobs that nobody wants and nobody is willing to do. The call is to empathy with the foreigner, whatever their origin

(because an immigrant from Spain is not discriminated in the same way as a Haitian one) and to give them our time. Five minutes of your time and empathy can spare the suffering of an entire family. Let's be empathetic and

supportive, as they say we Chilean are and open the doors of our society to immigrants.

Valentina Paredes

4° año C



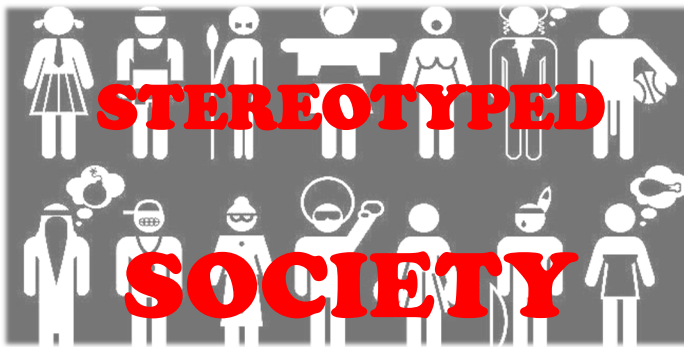
jection towards Haitian immigrants are present.

These people barely speak a little Spanish, they aren't familiarized with the justice system and the tedious paperwork that Chileans com-

SIRIA STAYS ALIVE

Stereotypes and prejudices are everywhere we go. People often get trapped in these mistakes because it's an easier

way to think about people based on first impressions or their ethnic origin, the way they dress, how these people talk or what they say, and it's supposed to give you some clues about how these people really are, but as the years pass by, society gets every time a little bit more awake of the reality: prejudices and stereotypes don't help, they are, indeed, obstacles in the path of knowing a new person, and they can be really harmful. I will explain my point with a short story about something that happened to me a couple days ago. I wanted to try new things for my looks so I decided to ask a friend if she could paint my fingernails in a nice colour that I thought I would rock on my hands, and she cheerfully said yes. Later that day, I left school and went home, in a public bus. I was listening to the music the driver had on the radio when I hear the voice of a little girl asking me something, I smiled to her and said: "Tell me, sweetie,



"Oh, I thought you liked boys because your nails are painted like a girl"

what's up?" She replied with another question. "Do you like boys?" She said. I laughed a little bit and said: "No, haha, I like girls. Why do you ask me that?" And I looked at her with a curious smile. Meanwhile, her mother was

shook, she probably couldn't believe what her little daughter was asking to a complete unknown teenager. After this, she said "Oh, I thought you liked boys because your nails are painted like a girl" I understood the situation and explained to her that it's just a layer of paint in part of my hands, and that it meant nothing and men can wear it

too if they want to. She looked surprised and I said goodbye, because we had arrived to my bus stop. This is an inoffensive example full of the innocence that makes childhood shines, but

it can make us notice that prejudices and stereotypes start working in the human brain at very tender ages when the brain absorbs everything it sees and hears, so we must work to get every day a little bit further away from these "tools" that our brain use sometimes to make associations, but they harm more than what they help. Never stop being yourself just by what people may think or say about you, and don't judge someone before you meet them, you might lose the possibility of knowing people that, in other situations, could be very beneficial for your life.

Matías Cuello

4º año C

SIRIA VIVE ACTIVO TALLERES 2019

**POR EL DERECHO
DE HACER
LO QUE
TE GUSTA**

UNA NUEVA CULTURA DEPORTIVA

Mi nombre es Benjamín Olave y fui estudiante del Liceo desde 2° básico a 4° medio. Actualmente, soy profesor del Liceo a cargo del taller de iniciación al Voleibol y realizo también mi práctica profesional en éste. Al Liceo le tengo mucho cariño y agradezco la oportunidad de trabajar como profesor.

¿Qué te parece el desarrollo deportivo que se ha generado estos últimos años dentro de nuestro Liceo?

Durante mi etapa escolar no tuve la oportunidad de practicar tanto deporte como hubiese querido. Sin embargo, siempre participé de las instancias que se daban para competir dentro y fuera del Liceo, especialmente en lo referente al fútbol. Hoy, luego de pasados unos años de mi salida del Liceo para entrar a la universidad, puedo afirmar que muchas cosas han cambiado. El

Liceo se ha abierto a una educación más integral, lo que ha implicado la creación de espacios y talleres para que los/as estudiantes se desarrollen de manera más completa. También hay selecciones de distintos deportes que representan al Liceo en diversas competencias, lo que fomenta la participación de los y las estudiantes, y la creación de una cultura deportiva dentro del establecimiento que antes no existía, y cuyos principales beneficiados son los/as estudiantes, quienes ahora gozan de la oportunidad de tener tiempos y espacios en donde pueden desestresarse, formar amistades, adquirir valores a través del deporte y elegir un deporte de acuerdo a sus propios intereses. Si bien esto es solo un comienzo y aún queda mucho por avanzar, el efecto en la comunidad educativa es muy positivo.

¿Cuál es tu opinión respecto a los cambios curriculares que vuelven electiva y no obligatoria la asignatura de educación física en tercero y cuarto medio?

Si bien los cambios apuntan a una mayor



autonomía en el/la estudiante para elegir electivos en pro de sus intereses personales, no se puede dejar de considerar los niveles de obesidad que actualmente posee la población chilena. Tampoco podemos dejar de lado la influencia de la tecnología, que hace que cada vez sean menos las personas que se toman el tiempo de realizar actividad física y de sociabilizar con otros. Hoy por hoy, la clase de educación física es una de las pocas instancias en la que el estudiantado tiene la oportunidad de realizar actividad física, puesto que muchos se ven inmersos en mucho estrés debido a la carga académica. Muchos/as estudiantes pasan del colegio a la universidad y rápidamente dejan la actividad física, debido al estrés que supone la carga académica universitaria. Esto se podría cambiar

si es que ellos/as entendieran que una de las mejores opciones para reducir los niveles de estrés es el deporte y la práctica de actividad física. Si los niveles de obesidad siguen aumentando y la gente no le da la importancia que se merece a la actividad física es porque algo está fallando en la enseñanza. No se puede dejar de mencionar que las edades más provechosas para inculcar hábitos es cuando somos más pe-

queños/as, por lo que el trabajo duro se debe realizar principalmente a edades tempranas. Esto no quiere decir que no se puedan inculcar hábitos de práctica de actividad física en tercero y cuarto medio, pero será bastante más difícil a estas edades.



Selección Volleyball
Campeonas interescolar Ñiñoa
Segundo lugar campeonato provincial

Los profesores y profesoras tenemos todo el derecho a criticar los cambios curriculares que se pretenden realizar, pero siempre estando bien informados y reflexionando acerca de nuestro rol como agentes de cambio.

“Mi nombre es Francisca Schiaffino, soy estudiante del segundo medio B y estoy en este colegio desde Kinder.” Para mí el deporte es súper importante, ya que es como un analgésico del estrés y la ansiedad que me causa el colegio, y también por el hecho que Chile es uno de los países con más obesidad en el mundo, lo que causa una mayor preocupación al no tener educación física.”

Tú has estado prácticamente toda tu vida en el colegio, ¿Qué cambios has visto en cuanto a la práctica de actividad física y el deporte?

“Bueno, de lo que yo recuerdo cuando estábamos en la básica teníamos 4 horas de educación física, pero cuando pasamos a la media sólo teníamos 2 horas, puesto que se le daba más tiempo a otras materias consideradas más importantes. Pero yo encuentro relevante la educación física porque también tiene que ver con la salud”.

Respecto a la asignatura de educación física. ¿Qué te parecen los cambios curriculares que se pretenden implementar en tercero y cuarto medio? ¿Qué implica para ti y tus compañer@s?

“A mí me causa mucha preocupación por el tema de la obesidad sobre todo, ya que las personas se van a poner más “perezosas”, por así decirlo. Por lo cual no se le va dar tanta importancia al tema del sobrepeso, y va a haber más obesidad que antes incluso.”

¿Sueles practicar actividad física dentro o fuera del colegio?

“Yo antes practicaba en el colegio hándbol y voleibol, y externamente iba a un club de hándbol, que es mi deporte favorito. A mí eso me relajaba mucho, me quitaba la ansiedad y el estrés, además de poder tener mayor concentración en los estudios. Ahora, debido a que mis papás me exigen más en el tema de los estudios, tuve que dejar de practicar deporte de forma externa al Liceo. Hoy solo practico deporte dentro del colegio.”

¿Qué te parece que algunos de los profesores del colegio sean ex alumnos del colegio?

“Me parece súper bueno, porque más o menos ya entienden como es la modalidad de este colegio y saben cómo pueden aprender los alumnos. Yo encuentro que es muy bueno, porque así pueden enseñar de mejor manera”



**Selección Volleyball
Tercer lugar interescolar de Ñuñoa**

EDUCAR PARA GANAR

LA COLUMNA DE OPINIÓN CAS 2019

¿Qué tienen en común la educación chilena y el programa de televisión “Rojo fama contra fama”? Ambos son una competencia.

En el Chile de hoy, la educación es vista como una herramienta para alcanzar el éxito económico, a la cual solo algunos tienen acceso, y no como un espacio para desarrollar personas integrales.

Al momento en que los niños entran a 1º básico, son sumergidos en una carrera que no la llevan con ellos mismos, sino con sus pares. Esta competencia -que es creada por el sistema educacional - los lleva a convertirse en jóvenes individualistas y dependientes de lo que la sociedad opine de ellos. Según Erich Fromm “la educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”, entonces surge la pregunta: ¿realmente ayudamos a los niños a sacar lo mejor que tienen para afrontar la realidad o solamente los hacemos creer que tienen que sacar lo mejor de ellos para ganarle al compañero?

Para más remate, esta carrera es injusta, pues gran parte de los niños intuyen desde el primer momento que no podrán ser los ganadores, ya sea por sus condiciones sociales, físicas, económicas, etc. A los

adolescentes nos pasan diciendo que cada esfuerzo tiene su recompensa, que trabajando duro y de forma constante podremos dar una buena PSU, y enfocan cuatro años de nuestras vidas en una prueba que probablemente determine el destino de ellas. Lamentablemente, para muchos jóvenes, el trabajo

duro no es suficiente para tener buenos resultados. La PSU no toma en cuenta el entorno psicosocial de los estudiantes, por lo tanto, los que tienen la suerte de tener una familia funcional, un círculo social sano y una condición económica estable, tienen la chance de rendir una buena prueba, a diferencia de quienes no. ¿Acaso es responsabilidad del niño haber nacido donde nació? Por supuesto que no, con el sistema

educacional chileno estamos condenados a vivir como vivieron nuestros padres.

Creo que la interrogante que el mineduc y las principales autoridades del país deberían plantearse es ¿qué tipo de éxito queremos para los niños? Porque sin duda el concepto de éxito establecido hasta ahora, no ha hecho más que destruir las expectativas de cientos de miles de chilenos.

Gabriela Gutierrez

3er año C



CAS 2019

LA EDUCACIÓN CHILENA

LA COLUMNA DE OPINIÓN CAS 2019

En nuestra apreciación, la educación chilena está sometida en un sistema que privilegia, a ciertas personas, con altas probabilidades de producir grandes cantidades de dinero, mientras que otras no podrán gozar de una estable calidad de vida, un bienestar básico. Ese bienestar básico de vida pareciera ser hoy un privilegio.

El estudiante más brillante es el que logra buenas calificaciones, sobre todo si es en el área matemática, pues, este es el camino que lo llevará al éxito, un éxito mal entendido, traducido en plata y en consumo. “Serás más feliz, viajarás, tendrás el tremendo auto, una casa grande y tus compañeros te envidiarán”. Es el marketing el que mueve la educación actualmente, ni el rico, ni mucho menos el pobre se salva de este modelo de educación, mientras mejor sea el promedio del SIMCE más caro será el colegio.

Existen colegios con sistemas educativos alternativos, pero estos son un privilegio, debido a que los aranceles para acceder a ese tipo de educación son bastante altos. Para los organismos estatales la educación no es el desarrollo de tu capacidad humana, ni de tu expresión, para estos organismos la edu-

cación es subordinación y moldeamiento, moldeamiento que deja de lado todo pensamiento filosófico, investigativo y artístico que por supuesto, pues estas áreas no generan un amplio margen de ganancia. Entendida así, la educación es seguir un patrón establecido, que si no se cambia seguirá siendo igual para las futuras generaciones. Si no se estimula a los estudiantes a seguir sus sueños y se les intenta hacer encajar en el sistema de elegir una profesión de acuerdo al margen de ganancia y no al enriquecimiento personal, es condenar su vida a ser una pieza más del sistema y esto haría del colegio una institución de inserción a la realidad capitalista.

Diego Juica

3er año C



EDUCACIÓN SEXUAL EN CHILE

La educación es un instrumento potente sobre las personas, especialmente en las etapas de desarrollo cognitivo y social, dentro de las cuales se catalogan la niñez y adolescencia. Las dudas respecto a su cuerpo e ideas sobre la sexualidad emergen a consecuencia de los cambios físicos y químicos, y los jóvenes buscan respuestas que las figuras de responsabilidad les deben proporcionar de una forma correcta. Es aquí donde surgen algunas problemáticas: ¿Se está impartiendo educación sexual de la manera correcta? ¿Las familias se están haciendo cargo de la educación sexual de sus hijos? ¿Cuáles son las consecuencias de no brindarles una educación completa y de calidad? Y ¿por qué aún no se implementa de manera obligatoria en todos los establecimientos educacionales del país?

En el presente escrito se evaluarán las situaciones anteriormente descritas y se analizarán las razones de la necesidad social, en que el sistema educacional chileno se debe hacer cargo como principal factor para impartir educación sexual integral, objetiva y de calidad para todos/as los/las jóvenes, de manera que, periódicamente, se esté fiscalizando la veracidad de los propósitos y que la información no se esté negando y/o filtrando por los tabúes sociales.

La sexualidad ha estado presente durante todas las etapas del desarrollo humano, desde la gestación del embrión hasta la muerte del individuo. A diferencia de lo que normalmente se piensa, la sexualidad es un proceso de permanente evolución en donde variados factores externos pueden influir en los procesos complejos del ámbito biológico, psicológicos, socio-cultural y afectivos; los cuales afectan la formación adecuada de la sexualidad. Un manejo responsable, saludable y respetuoso de la sexualidad conlleva un bienestar físico, mental y social en la vida de las personas.

La sexualidad al desarrollarse de manera constante siempre está abierta a influencias positivas y negativas, de manera directa o indirecta; de este modo, el/la adolescente está frecuentemente expuesto a recibir educación sexual, bien en el ámbito informal, o bien en el ámbito formal. Esta información entregada puede estar correcta (con estudios científicos llevados a cabo por especialistas reconocidos) o incorrecta (cuando la información no es certificada y/o está ligada al marketing de una imagen irreal). Es en este punto donde la sociedad niega la posibilidad de una educación sexual de calidad, en la medida que usa como instrumento las normas sociales, se obtiene un enfoque en general negativo a los/las estudiantes que muestran interés en su sexualidad.

La formación de tabúes, en adición con las normas sociales, generan una creciente ignorancia pública, que busca de manos de los padres la solución de la incertidumbre juvenil con respecto a la enseñanza de la educación sexual. Esta enseñanza produce una formación sesgada de la sexualidad en los/las adolescentes, ya que la mayoría de los adultos han recibido instrucción vinculada a la educación sexual (por la poca o nula existencia de programas durante su formación), por lo que no están en condiciones de educar a sus hijos. Por otro lado, existen jóvenes que prefieren no pregun-

tarles a sus padres y educarse por otros medios, como internet o conversaciones con sus compañeros de colegio. Estas fuentes poseen información poco confiable y se basan en estereotipos de género procedentes de las campañas de marketing como son la publicidad y la pornografía. Existen estudios que comprueban lo anterior, por ejemplo, la encuesta realizada en 2011, “Ni idea o con ideas: Tu derecho de estar informado”, que revela que un 36% de los adolescentes busca información sobre sexualidad en sus padres, y el 62% ha recibido información imprecisa o -falsa- de Internet. En este último guarismo, casi un 40% de ellos recepciona información de sus amigos.

La desinformación de los jóvenes más el silencio provocado por los tabúes generan una serie de problemas que son críticos en nuestra sociedad. Una demostración de estos problemas son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el embarazo adolescente, el aborto clandestino, los prejuicios hacia las minorías sexuales (LGBTI) y la violencia sexual.

Según el informe “Situación epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual en Chile”, del Ministerio de Salud, las ITS presentan un aumento sostenido. Por ejemplo, la sífilis subió de 3.372 a 5.961 casos, en añadidura, el rango más afectado por la enfermedad se da entre 15 a 39 años. La realidad de las ITS en la sociedad chilena, especialmente en los adolescentes, es un factor de riesgo para la salud sexual de la ciudadanía, ya que al ser de contagio masivo, y los estudiantes al no poseer información para identificar las ITS, dónde, cómo combatirlas, y cómo prevenirlas, las problemáticas del ámbito biológico de la sexualidad aumentan.

Por otro lado, estudios del Ministerio de Salud revelan que en el año 2000 el 16% de los niños nacidos (40.262) fueron de madres adolescentes, en un rango de 15 a 19 años. Asimismo, 1005 niños nacieron de madres de 14 años o menos. Esta cifra se vio disminuida en un estudio de 2017 (realizado por los mismos investigadores), en donde se expone que un 7.8% de los niños nacidos fueron de madres adolescentes con el mismo rango de edad, y fueron 469 niños nacidos debajo de este rango etario (de 14 años o menos). En este estudio se evidencia de forma explícita los beneficios de impartir educación sexual, solamente en el ámbito biológico y fisiológico, que es el foco de educación sexual que se implementa en Chile.

Sin embargo, la educación sexual no solo debe abordar un vértice de las problemáticas, ya que todas son igualmente importantes y partes de la sexualidad humana. Y aquí es donde radica el problema de tener solamente educación en relación a la prevención de ITS y embarazo femenino, ya que para que exista un cambio de pensamiento sobre las normas sociales y tabúes la educación sexual debe ser integral, es decir, debe abordar los aspectos biológicos, afectivos, intrapersonales y sociales. La falta de una educación sexual integral es un factor que genera la violencia sexual entre individuos.

Según los anuarios del Servicio Médico Legal (entre 1981 a 2005) el rango etario de las mujeres que sufre mayor cantidad de abusos sexuales se produce entre 15 a 19 años (correspondiente al 37%), luego vienen los rangos entre 20 a 29 años (26%) y entre los 10 a 14 años (siendo un 21%). Además, las víctimas de violación entre 13 a 19 años corresponde al 35% de casos informados.

El desarrollo de educación sexual integral como instrumento de detención a estas problemáticas es la solución directa, ya que para combatir la ignorancia que existe en esta materia se requiere de información confiable y abordando distintos aspectos de la sexualidad humana. Por otra parte, como el fenómeno de la sexualidad es de carácter constante y en constante evolución, se debe impartir durante todo el desarrollo humano, desde la niñez hasta la vejez. Esta educación sexual debe ser acorde a los requerimientos de los espectros de la sexualidad de cada etapa, tanto en un ámbito biológico como también de acorde a la afectividad, la fisiología, la psicología y el aspecto social. De esta manera, se formarán adolescentes que sepan sobre su propia sexualidad y ciudadanos que respeten y valoren la sexualidad de los demás.

En Chile existe la ley 20.148 (2010) que fija normas sobre información, orientación y prestaciones de materia de regulación de fertilidad. Consiste en cinco artículos que tienen que ver con la regulación de fertilidad (métodos anticonceptivos y/o preservativos) y la prevención de embarazos adolescentes, ITS y violencia sexual. Esta ley dicta (Art. n°1) que todos establecimientos educacionales deben tener dentro de sus ciclos un programa de educación sexual. No obstante, esto solamente abarca desde el primer nivel de enseñanza media dejando excluida su enseñanza en los niños/niñas de los primeros niveles de escolaridad. Por otro lado, estos programas son regulados por factores subjetivos de cada establecimiento, es decir, por las creencias e ideales de cada colegio junto con los de los centros de padres, por lo que la información puede ser filtrada y reducida. Además, solo abarcan un ámbito de la sexualidad, que sería la biología sexual. Es importante agregar que según al artículo 4 de esta misma ley, se ponen a disposición de la población los métodos anticonceptivos con la debida autorización, sean estos hormonales o no hormonales, y la pastilla anticonceptiva de emergencia. En adición, es importante recalcar que dentro de esta ley no existe ningún instrumento ni regulación frente al aborto. Otro problema frente a esta ley es la falta de material y capacitación docente, ya que no se cuenta con ninguna capacitación obligada y completa para los profesores, y tampoco con libros especializados, solamente se cuentan con instructivos y folletos.

En conclusión, las problemáticas existentes en Chile en cuanto a este tema son reales y crecientes. Diversos estudios, encuestas e investigaciones afirman que el producto de ITS, embarazos adolescentes y violencia sexual se relacionan directamente con la ausencia de educación sexual obligatoria para todos los niveles educativos. La solución frente a lo anterior es una educación sexual integral que aborde todos los aspectos de la sexualidad. Que no se filtre o excluya la información proporcionada a estudiantes por tabúes sociales. De esta manera, se estimula a los/las estudiantes a conocer más sobre el día a día de su sexualidad, respetando la suya y la de los demás.

Para finalizar, es importante conocer el caso de Holanda, que posee programas de educación sexual, que por ley se deben enseñar desde los 4 años. Este programa llamado "Educación sexual completa" es un ejemplo de cómo se tienen que abordar las problemáticas analizadas en el presente trabajo. La educación sobre la sexualidad que tienen los/las niños y adolescentes es efectivo, ya que Holanda es uno de los países con menor tasa de embarazos adolescentes e ITS.

Alfonsina Claro

2° año C

Eclipse Solar
Martes 2 de Julio
2019



*En un país donde se tienen los cielos más
limpios del mundo es inconcebible que se gaste
más en las fuerzas armadas que en
investigaciones científicas*



Ciencia y tecnología al servicio de la sociedad

El impacto social del eclipse en Chile

Este martes 2 de julio será posible observar en Chile uno de los fenómenos astronómicos más raros, por supuesto me refiero al próximo eclipse solar. Este no solo significará una oportunidad única para los científicos y los aficionados a estos fenómenos, sino que también tendrá un gran impacto sobre la población en general. Este impacto se verá reflejado en un creciente interés por la astronomía en el país y por supuesto un alza en el turismo, aunque este último es algo menos y pasajero.

Enfoquémonos pues en el impacto que tendrá sobre la sociedad chilena este evento, pues no solo será un creciente interés por la astronomía, ya que esta ciencia ya ha tenido un alza importante en el país gracias a grandes figuras científicas como José Maza Sancho o María Teresa Ruiz y también gracias a descubrimientos como la primera foto de un agujero negro o la presencia del proyecto ALMA, pero si la astronomía ya tiene un lugar importante en la gente ¿Qué impacto tendrá el eclipse?, la respuesta a esto es simple, crecerá el interés y se le dará más importancia a la ciencia. En un país donde se tienen los cielos más limpios del mundo es inconcebible que se gaste más en las

fuerzas armadas que en investigaciones científicas, en palabras del premio nacional de ciencias José Maza “El recurso más importante que tiene Chile son los cerebros de su gente” lamentablemente es un recurso el cual no estamos explotando sino más bien desechando con políticas educativas tan estúpidas como el plan de hacer historia electivo en los últimos dos cursos de enseñanza media.

Personalmente creo que el hecho de que ocurran dos eclipses seguidos en Chile hará que se ponga sobre la mesa el tema de las ciencias y su importancia en el país no solo para su desarrollo sino que también para la

sociedad en general, miremos pues como actualmente en los matinales se gasta más tiempo hablando de duendes, fantasmas, conspiraciones, horóscopos que de cosas realmente importantes como las ciencias o la historia, o como es que TVN (el canal estatal) gasta más en reality shows o en telenovelas que en programas culturales, sinceramente espero y creo que este evento cambiará el paradigma cultural en Chile y que gracias a este cambio de “switch” se le dará más importancia a no solo a las ciencias sino que a la cultura en general.

Andrés Rumillanca, 4ºA



Ciencia y tecnología al servicio de la sociedad

Con URGENCIA y DETERMINACIÓN

El curriculum nacional de biología nos invita a estudiar durante el segundo semestre del presente año Ecología, ciencia que se encarga de estudiar los ecosistemas. Aprovechamos la oportunidad para detener nuestra rutina y discutiré el estado de los ecosistemas chilenos y del mundo, de las estrategias de preservación y analizar las conductas que estamos dispuestos a modificar y/o comenzar a realizar para unirnos en este desafío planetario.

Sumado a lo anterior, el secretario general de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Antonio Guterres, ha lanzado una alerta mundial por las consecuencias irreversibles del cambio climático. Advirtió que queda muy poco tiempo para revertir sus efectos negativos si se mantiene las actuales tendencias. Por esto, los invitamos a mantenerse informados de la noticias de esta organización <https://news.un.org/es> como también conocer la opinión de los estudiantes del Liceo República de Siria producto de esta actividad:

El problema es nuestro y la solución también

Si bien, no es novedad que el ser humano a lo largo de la historia ha ido evolucionando y aumentando sus conocimientos, pareciera ser que obviamos y pasamos por alto a costa de qué precio hemos llegado a lo que somos hoy en día.

Desde los inicios y tiempos más remotos los seres humanos hemos dependiendo directamente de aquello que la naturaleza nos ofrece, esta relación se encuentra actualmente quebrada, ya que una vez más hemos abusado del privilegio que nuestro medio nos otorga sin importarnos la preservación de las otras especies.

A pesar de todo esto, nadie se pregunta, ¿qué pasará con la humanidad y los ecosistemas si mantenemos este ritmo desenfrenado? La respuesta a esto es simple y clara, degradamos y contaminamos el planeta hasta el punto de alterar los ciclos naturales y si seguimos así, será

difícil recomponer el planeta, y esto nos llevará a la extinción, ya que los humanos estamos interconectados con la naturaleza y si esta muere, nosotros también.



Sin embargo, y a pesar de todo esto, aún tenemos un poco de tiempo para revertir esta situación, siempre y cuando se tomen medidas inmediatas, como optar por el reciclaje, evitar el uso de autos no catalíticos, disminuir de manera parcial o total el consumo de carne y preferir energías alternativas. Todas estas son formas de ayudar al planeta que destacan por su simplicidad y eficiencia, por lo que deberían estar siendo empleadas desde ya, puesto que es nuestro deber solucionar los errores cometidos en el pasado y prosperar en el futuro.

Enzo Calbullanca

3° año B

Ciencia y tecnología al servicio de la sociedad
Con URGENCIA y DETERMINACIÓN

El ser humano ¿El parásito del planeta Tierra?

Desde tiempos remotos hasta en la actualidad el ser humano ha empleado al planeta tierra como una materia prima más, interviniendo en los ciclos naturales necesarios para su mantenimiento, le hemos extraído recursos naturales sin piedad, generando que los hermosos ecosistemas propios de nuestro planeta sufran de a poco la degradación y polución.

Debido a la poca conciencia y preservación que hemos implementado a lo largo de nuestra existencia como humanos ha generado como consecuencia una relación quebrada con nuestro entorno, pues a la hora de implementar los ecosistemas en función de nosotros nos dejamos llevar por nuestra avaricia causando una relación insana con él, provocando la sobreexplotación de nuestro mundo, por lo tanto, se ha convertido en un planeta difícil de recomponer.



¿Qué pasará con la humanidad y los ecosistemas? Nos hemos vuelto seres tan inconscientes a la hora de tomar en consideración quién depende de quién, que jamás se debe olvidar que nosotros somos seres vivos que no pueden vivir sin su mundo, pero sí este puede vivir sin nosotros. Hemos empleado de forma errónea nuestra capacidad de razonamiento, comportándonos como un cáncer de nuestro mundo. A pesar de todo el diagnóstico negativo presentado con anterioridad todavía algunas autoridades guardan la esperanza en el despertar y la interconexión humana para combatir la contaminación generada por nosotros mismo y alcanzar el equilibrio con la naturaleza.

Belén Vergara

3° año B



Intercambio de estudiantes en Línea

Online Schüleraustausch

El mundo globalizado nos plantea el desafío de adaptarnos a un mundo interconectado y de comunicación inmediata. Estos desafíos debemos Los 7° básico realizaron un proyecto de interculturalidad con la escuela Bertolt-Brecht-Oberschule Spandau – Deutschland, de Alemania y nos cuentan su experiencia:

Este año se no presentó un proyecto interesante a los séptimos básicos, Un blog online, en el cual podríamos interactuar con niños de Alemania acerca de temas éticos y reflexivos. Por supuesto que algunos niños no se lo tomaron en serio y, aún en el blog podemos encontrar comentarios nada éticos, pero en parte divertidos.

Hicimos actividades como un ppt de presentación, caligramas y dibujos. De parte de los estudiantes de Alemania recibimos poemas visuales, dibujos y opiniones elaboradas. Nuestros trabajos eran evaluados y publicados por la profesora Rocío Ferrada.

Fue una experiencia divertida y agradable, útil para aprender de otras culturas y extender nuestra visión del mundo.

Francisca González 7° B

El proyecto Chile-Alemania se trato de que los alumnos, ya sea de Chile o Alemania puedan comunicarse a través de un blog interactivo, donde la profesora Rocío Ferrada, sube una fotografías, las cuales son trabajos de los alumnos del colegio Bertolt-Brecht-Oberschule Spandau –Deutschland y del colegio República de Siria ubicado en Santiago Chile, los alumnos que pueden responder son de 7° básico. En mi opinión ésta fue una grata experiencia, ya que los alumnos tanto de Alemania como de Chile aprenden a ser respetuosos, a convivir con más gente de otros países y aprenden sobre otras culturas.

Constanza Navarrete 7° B

El blog de Alemania consistió en hacer poemas, dibujos, párrafos de nuestra cultura, en mi caso de Chile y compartir pensamientos Éticos. El feminismo, la muerte, la solidaridad, la amistad y la importancia de la vida. Mis compañeras hicieron un dibujo muy bonito y una frase que trabajamos en clases, porque a la profesora le pareció interesante.

La frase era: "Todos somos iguales, quizá cada uno es único, pero la diferencia la marcas tú".

También fuimos a hacer una pregunta de reflexión, en cambio yo con la Maite trabajamos el feminismo, un tema importante para nosotras. Yo creo que mucha gente disfrutó haciendo esto, ya que, compartieron sus pensamientos e ideas.

Renata Marin 7° B

Todos somos iguales



- ⇒ Es cierto todos somos iguales aunque estemos en diferentes países, me encanto el dibujo
- ⇒ cierto muy cierto
- ⇒ Wir werden immer gleich sein, aber es gibt immer noch Menschen, die denken, dass wir nicht alle gleich sind.

I AM FEMINIST

- ⇒ das sieht pervers aus
- ⇒ I think women should have the same rights as men.
- ⇒ Hallo, ich bin Chilene und ich bin ein Mann und ich denke, Ihr Kommentar ist sehr gut, da jede Frau frei ist, auszudrücken, was sie fühlt und Apollo-Feminismus.
- ⇒ Hola me parece bien tu comentario y no se que mas decir no entiendo mucho
- ⇒ somos feministas porque encontramos que cada persona merece la igualdad y respeto , a pesar de su genero o gustos
- ⇒ I agree because some people think that being feminist means hating on men or wanting women to be "superior", thought the only thing feminism searches for is equality for genders
- ⇒ Even though there may be some women who call themselves feminists and hate men, but that is an exception and is not what being feminist mean.
- ⇒ yo y mi compañero encontramos muy lindo el dibujo ya que da un mensaje muy lindo, el feminismo es algo muy importante porque los derechos de hombre y de la mujer deberían ser iguales
- ⇒ yo creo que el feminismo es algo muy importante ya que las mujeres deberían tener los mismos derechos de los hombres



Intercambio de estudiantes en Línea

La Muerte

Seguramente la muerte es algo de lo que casi nadie habla, no es un tema común ya que para algunos es difícil de tocar, ya sea por experiencia o tabúes.

Todos tenemos visiones distintas alrededor de este tópico. ¿Es la muerte algo de temer?

Cada día estamos más conscientes de la vida y algunos tratan de buscarle un significado mientras que otros simplemente viven.

Con el alcance que tenemos a las redes sociales puede ser común encontrarse con frases desmotivadoras, como "Cada día estás más cerca de la muerte" y sin embargo, ¿no sería esto una razón por la cual vivir cada vez con más entusiasmo?

La muerte no es para mí un tema sensible, porque reflexionando te das cuenta de que si nos acercamos cada vez más a la muerte, debemos aprovechar la vida. Pero al fin y al cabo esta es sólo mi visión.

Francisca González 7°B



El Respeto

El tema que yo escogí, ya que, me pareció muy llamativo es sobre el respeto, ya que tengo variadas preguntas sobre aquel tema, como: ¿Qué es el respeto? ¿Cómo se gana el respeto? ¿Es necesario el respeto en la vida de una persona?

Yo opino que el respeto es necesario en la vida de un ser viviente, ya que sin respeto este mundo se destruiría, nadie respetaría a nadie, todo sería un caos y el mundo de seguro estaría en la ruina.

Constanza Navarrete 7° B

El We Tripantu

El We Tripantu es una celebración mapuche, que consiste en un año nuevo, este es cuando viene el invierno (el 21 de junio). A mí me interesa este tema porque un compañero, o más bien varios, dijeron que los mapuches eran malos porque quemaban casas, micros, camiones, etc.... En cambio otros decían que eran buenos, pero que cambiaron su forma de manifestarse, porque cuando lo hacen pacíficamente nadie los toma en cuenta.

Renta Marin 7° B

III CICLO DE CHARLAS 2019

VERSIÓN

Ciudadanos para un Chile de hoy



Septiembre - Octubre 2019
Liceo República de Siria Sede Media
av. Grecia # 4000 Nuñoa

Te invitamos a participar de esta nueva serie de charlas y conversatorios que buscan compartir, dialogar y reflexionar sobre diversas áreas del saber humano.

- "Charla "Gonorre: Infección y prevención"
Bioquímica, Natalia Juca Oliva.
- "Conversatorio literario del libro No abuses de este libro"
Literatura Chilena, Escritora Matilde Jara.
- "Historia desde abajo y desde adentro: Chile siglo XX"
Historia, Gabriel Salazar Vergara.
- "Ecosistema y Biodiversidad Marina en Chile"
Biología Marina, Moisés Gallo Avilaos.
- "Movimientos sociales y partidos políticos durante el período 1938 — 1973"
Historia, Sergio Grez Ioso.
- "Neurociencias, Procesos Cognitivos"
Psicología Social, Daniel Rojas Llano.
- "Fusión Nuclear : ¿Soluciones energéticas para el futuro"
Ciencias Físicas, Gonzalo Avaria Saavedra.
- "Visión crítica de la historia de Chile"
Historia, Luis Felipe Portales.
- "Trascendencia del Arte en la Historia"
Artes, Hugo Osorio Riveros.
- "Actualidad del Mundo Clásico"
Historia, Erwin Robertson Rodríguez.
- "Historia Social de Chile Segunda mitad del siglo XX"
Historia, Ulises Cárcamo.
- "Historia y el Arte en Chile"
Arte Visual, Alejandro González.
- "La Curva Braquistocrona, ¿Qué es?"
Matemática Aplicada, Abderrahim Hentiaute.
- "Amor, Escritura y otras Realidades"
Escritor, José Luis Rosasco Zapal.
- "Explorando el Cerebro de los Aves: Conducta y Evaluación"
Biología, Juan Esteban Salazar.
- "Perspectiva de Filosofía Latinoamericana"
Filosofía, José Santos-Herceg.
- "Educación Bajo Cero"
Educación, Oscar Vitches Santibáñez.
- "Nueva York te amo, pero me vuelves loca"
Fotografía, Teresa Arana Migliazzi.
- "Poética Filosófica en el Devenir Cotidiano..."
Filosofía, Nelson Rodríguez Arratia.
- "Infancia / Dictadura"
Psicoanálisis, Patricia Gallardo Castillo.
- "Pueblos Indígenas y Educación"
Antropología, María Angélica Matús.

www.colegiosiria.cl contacto@colegiosiria.cl +56 2 24825900



ESTUDIANDO SE ABREN CAMINOS

Nuestra misión es ofrecer una formación integral, gratuita y de calidad a estudiantes desde prebásica a cuarto medio, apoyándolos en sus distintas etapas de crecimiento, con altos niveles de exigencia, atendiendo a la diversidad y con un marcado acento en el desarrollo de valores y habilidades útiles para su futuro, que permiten formar personas con pensamiento crítico.

LICEO REPÚBLICA DE SIRIA
VOLÚMEN 4 AGOSTO 2019
COMITÉ EDITORIAL
DIEGO JOFRÉ
FELIPE PÉREZ
FABIOLA TORRES

Avenida Grecia 4000 Ñuñoa Teléfono: 224825900

Mail: diego.jofre@colegiosiria.cl

felipe.perez@colegiosiria.cl

fabiola.torres@colegiosiria.cl

WWW.COLEGIOSIRIA.CL

**@talleres_siria2018 /
#Todossomosiria/**